

GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# Reunión técnica

## *“Preparando la Jornada de Análisis de resultados SIMCE 2008”*

Mayo 2009

División de Educación General  
Unidad de Currículum y Evaluación



Que la escuela visibilice el proceso de análisis de resultados de aprendizaje como parte central del diagnóstico, que permite analizar sus prácticas y retroalimentar su Plan de mejoramiento.



Planificación de la Gestión y Desarrollo Curricular

Análisis de Resultados SIMCE

Fase 1: Jornada facilitadores provinciales 19 Mayo

Fase 2: Reuniones técnicas provinciales semana 25 mayo

Fase 3: Jornadas provinciales con Redes semana 1 junio

Fase 4: Día Escuela semana 8 junio

Evaluación Semestral y Proyecciones

Evaluación Anual

# Objetivo de las reuniones técnicas



Dar a conocer al equipo de supervisión antecedentes y criterios respecto al análisis de resultados SIMCE, que permitan retroalimentar el desarrollo de sus Planes de Asesoría provincial, e intencionar el liderazgo de los equipos técnicos para este proceso de análisis de resultados.

Con este propósito, se profundiza en:

- Principales características del Taller de Análisis de resultados propuesto en el Informe SIMCE, y cómo favorecer su desarrollo.
- Análisis de factores asociados para reforzar la revisión de las propias prácticas de los EE.
- Características del Ajuste Curricular, su implementación y articulación con la medición nacional.



- Su propósito es poner a disposición de la supervisión y los equipos técnicos información de contexto para enriquecer al análisis de resultados.
- Se orienta a apoyar, a través de la asesoría técnica, a los equipos directivos de los establecimientos y a los sostenedores, para que lideren los procesos de análisis de resultados SIMCE, en el “Día Escuela”.
- Busca ser de utilidad para la asesoría técnica, no se pretende que se transmita completamente, sino más bien que puedan utilizarse sus elementos de acuerdo a la realidad local y sus necesidades.



**Primera parte:**  
Análisis de resultados SIMCE y su relación con el currículum, ¿qué nos dicen nuestros resultados?

**Segunda parte:**  
Orientaciones para el taller de Análisis de resultados SIMCE.



**Cuarta parte:**  
Principales características del ajuste curricular

**Tercera parte:**  
Análisis de algunos factores asociados a los resultados educativos de los estudiantes





## Primera parte: Análisis de resultados SIMCE y su relación con el currículum, ¿qué nos dicen nuestros resultados?

- a) **Utilidad de los Niveles de Logro de SIMCE:** descripciones de aprendizaje a nivel de fin de ciclo, que ilustran expectativas de logro, de acuerdo a lo descrito en los OF- CMO del Marco Curricular.
- b) **Mapas de Progreso:** describen la progresión del aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar, y son un marco de referencia para los Niveles de Logro que evalúa SIMCE al final de cada ciclo. Son un referente para la evaluación de aula y la medición nacional, apoyando la articulación entre ellas.
- c) **4° Básico:** se completa la información de resultados con Niveles de Logro: apoyando la profundización del análisis pedagógico de los resultados y la retroalimentación del proceso de enseñanza.
- d) **2° Medio:** utilidad del análisis de preguntas realizadas en el SIMCE: para profundizar en el tipo de aprendizaje del cual buscan recoger evidencia, y la dificultad asociada a las preguntas.



## Segunda parte: Orientaciones para el taller de Análisis de resultados SIMCE

El análisis de resultados SIMCE ayuda a los establecimientos a:

- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes.
- Dimensionar la diversidad de desempeños que pueden observarse en un sector de aprendizaje.
- Conocer el sector en que alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil y aquel en el que tienen mayores logros.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras de los distintos ciclos y niveles del establecimiento, observando los resultados como un continuo o trayectoria de aprendizaje.
- Evaluar si las estrategias utilizadas han contribuido a mejorar los aprendizajes.
- Relacionar los resultados obtenidos con el diagnóstico y plan de mejoramiento.





## Segunda parte: Orientaciones para el taller de Análisis de resultados SIMCE

Tres actividades:

- “Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 2008.”
- “Sacando algunas conclusiones sobre resultados SIMCE 2008.”
- “Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes.”



# Actividad 1: “Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 2008”

Ficha 1: Puntajes promedio SIMCE 2008 de nuestra escuela por subsector

Subsector	Lenguaje y Comunicación-Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Puntaje SIMCE 4º Básico 2008 de nuestra escuela			
En comparación con el año 2007, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	No es posible realizar esta comparación
En comparación con escuelas similares, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>
En comparación con escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados en el año 2008, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>
En comparación con el promedio nacional, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↑ más altos</li> <li>• equivalentes</li> <li>↓ más bajos</li> </ul>

Puntaje promedio, comparaciones, NL.



## Actividad 2: “Sacando algunas conclusiones sobre resultados SIMCE 2008”

### Ficha 4: Causas o factores que pueden explicar nuestros resultados

Considerando la información de la Ficha 3 y la obtenida a partir del trabajo en aula con los alumnos y alumnas del nivel, podemos mencionar lo siguiente:

#### 1. Fortalezas

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, algunas fortalezas en los aprendizajes logrados por los estudiantes son (por ejemplo en lectura, identificar el propósito de un texto):

---

---

---

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cada vez que los alumnos y alumnas leen un texto se les solicita reconocer para qué fue escrito):

---

---

---

#### 2. Debilidades

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, en relación con los aprendizajes logrados por los estudiantes, algunos desafíos por cumplir o debilidades por superar son (por ejemplo en lectura, realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto):

---

---

---

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cuando los estudiantes leen textos se enfatiza el trabajo con la información destacada y, por lo tanto, no han desarrollado la habilidad de relacionar ideas que es posible inferir a partir de información explícita):

---

---

---

### Síntesis, factores y compromisos

- Sumar factores del ámbito de la gestión institucional (liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, recursos).
- Evaluación de aula



## Actividad 3: “Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes.”

**Ficha 6:** Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela

Subsector			
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados	-		
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluará su efectividad?, ¿qué se evaluará?

Sistematizar desafíos y compromisos acordados para mejorar los aprendizajes .

Referir a las estrategias de mejoramiento contenidas en los planes de mejoramiento y las metas de efectividad.



## Tercera parte: Análisis de Algunos Factores Asociados a los Resultados Educativos de los Estudiantes

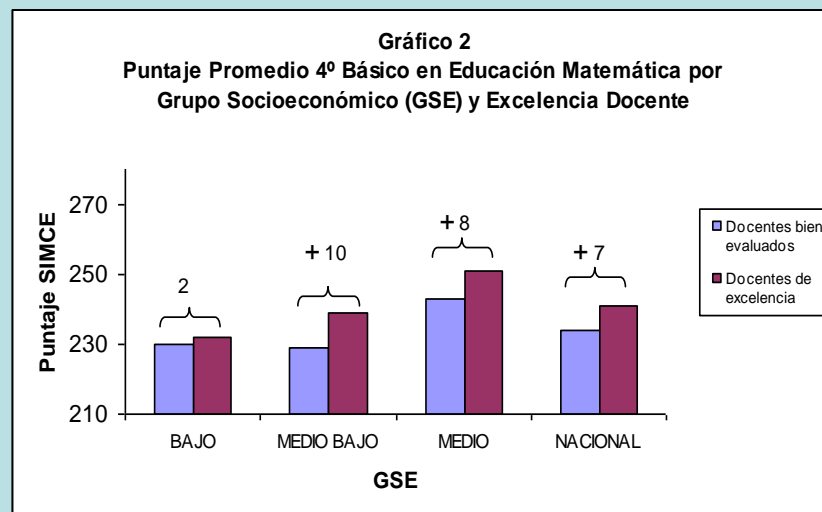
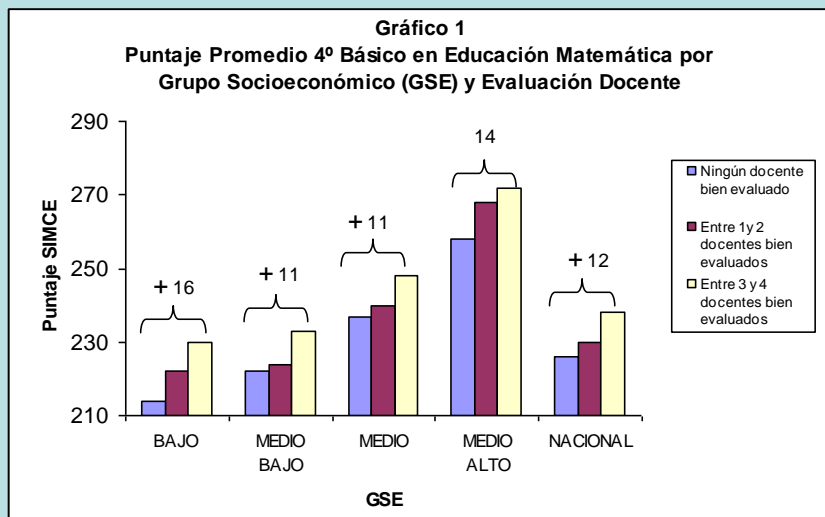
El análisis de factores asociados realizado con los resultados SIMCE 2008 reconoce algunos factores que impactan el aprendizaje de los estudiantes:

- Preparación y desempeño de los docentes
- Liderazgo de los equipos directivos
- Asistencia a clases



# Preparación y desempeño de los docentes

Los estudiantes con docentes bien evaluados logran mayores resultados en la prueba SIMCE, y aquellos con docentes que además tienen excelencia pedagógica alcanzan desempeños aún mejores.

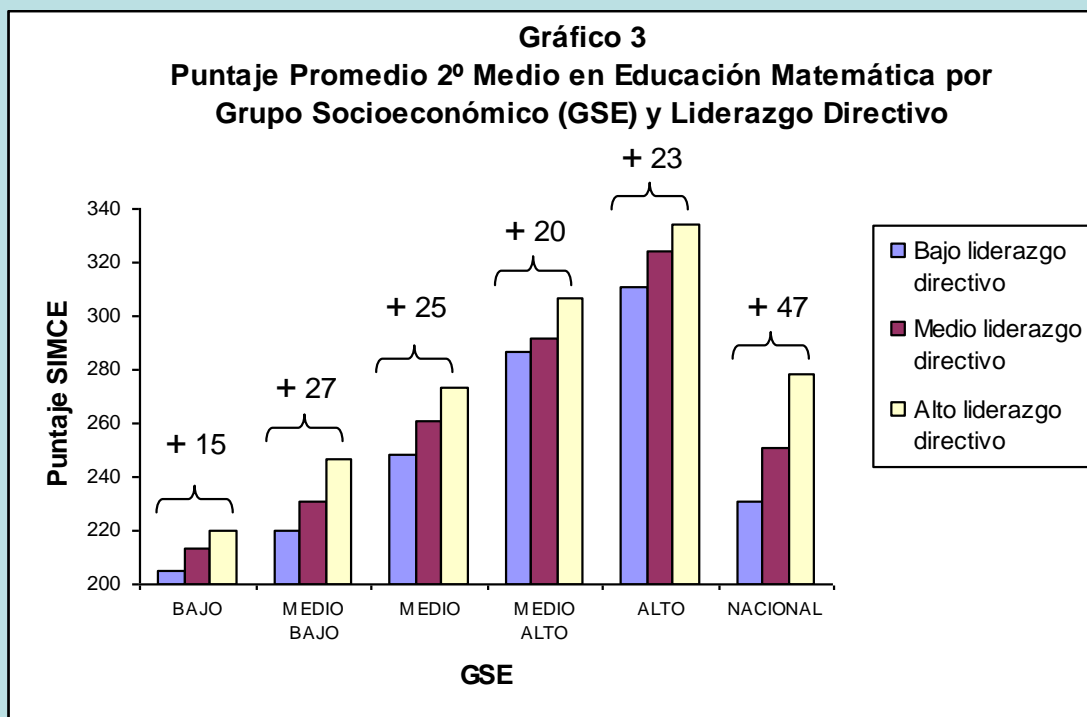






# Liderazgo de los equipos directivos

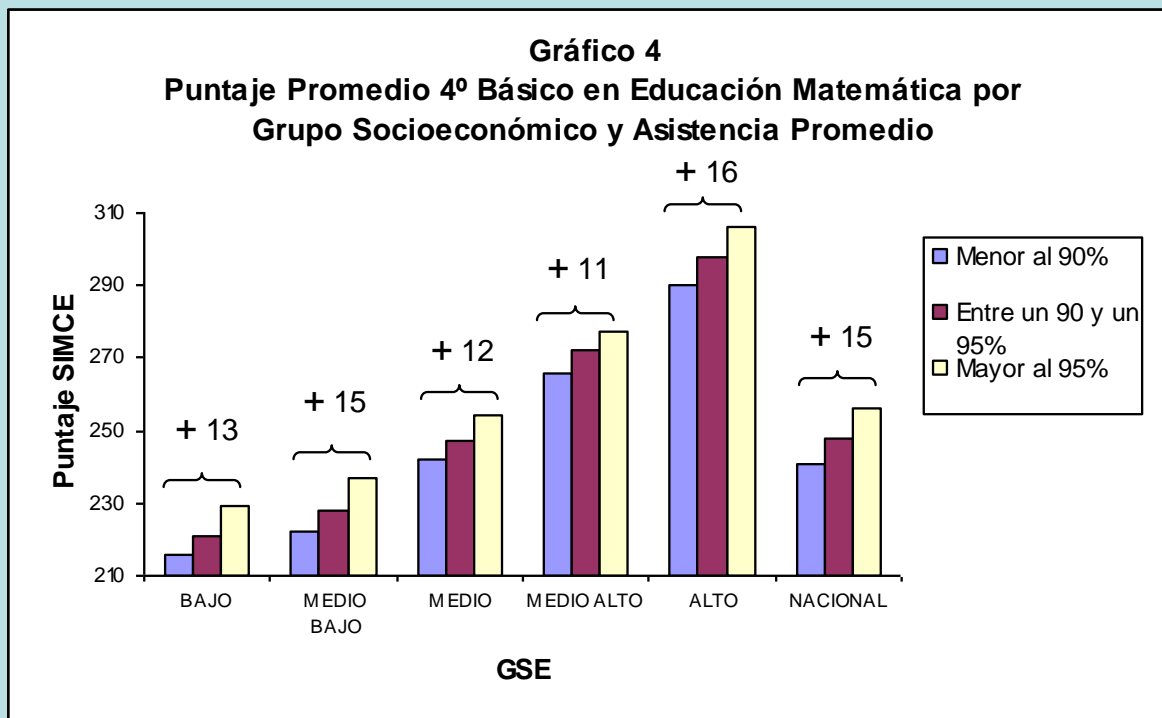
Los estudiantes de establecimientos con equipos directivos con alto nivel de liderazgo obtienen mejores resultados en SIMCE.





# Asistencia a clases

Los estudiantes que asisten más a clases obtienen mejores resultados en la prueba SIMCE.





## Cuarta parte: Antecedentes del Ajuste Curricular

Proceso actual es parte de una política de desarrollo curricular

Primera etapa:

- Organización general del Currículum.
- Ajuste a 5 sectores del aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.
- Actualización de perfiles de egreso de 21 especialidades TP.

Segunda etapa:

- temas generales del currículum (Formación Diferenciada y OFT).
- Ajuste a 6 sectores.
- 20 especialidades TP.

# Cronograma de implementación



	2009	2010	2011	2012	2013
Vigencia Currículum ajustado y Programas de estudio		Segundo ciclo y 1 medio	Primer ciclo y 2 medio	3 medio	4 medio
Textos escolares	Marcha blanca 2 ciclo básico	Marcha blanca 1er ciclo básico y 2 medio	Textos con ajuste vigente de 1 básico a 2 medio	Textos con ajuste vigente de 1 básico a 3 medio	Textos con ajuste vigente de 1 básico a 4 medio
SIMCE	4 y 8 básico OF y CMO que siguen vigentes	4 básico y 2 medio OF y CMO que siguen vigentes	4 y 8 básico OF y CMO con ajuste vigente	4 básico y 2 medio OF y CMO con ajuste vigente	
Niveles de Logro	8 básico Lenguaje y Matemática		8 básico Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales Matemática	2 medio Lenguaje y Matemática	
PSU					PSU con ajuste



# Muchas gracias