



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Ajuste Curricular: Sector Idioma extranjero Inglés

Jornadas Regionales
Diciembre de 2008

Unidad de Currículum y Evaluación



Presentación:

- I. ¿Por qué un ajuste curricular?
- II. ¿Por qué un ajuste curricular en Inglés?
- III. Caracterización del Ajuste Curricular



I. ¿Por qué un ajuste curricular?



12 años de escolaridad obligatoria y elaboración de Mapas de Progreso de Aprendizaje, mirada Longitudinal del Currículum:

Hoy estamos frente a un contexto distinto. Esto ofrece una oportunidad para re-mirar el currículum del sector:

- La extensión de la escolaridad obligatoria a 12 años, que obliga a mirar la forma en que se organizan los aprendizajes en el sector.
- Avances en el desarrollo curricular, especialmente, la elaboración de Mapas de Progreso del Aprendizaje, que describen la secuencia del aprendizaje desde lo más simple a lo más complejo, en un determinado dominio o eje curricular.



II. ¿Por qué un ajuste curricular en Inglés?



1. Chile en el mundo globalizado
2. Visión de los docentes sobre los OF-CMO
3. La necesidad de articular el currículum de educación básica y media
4. El análisis curricular y la elaboración de Mapas de Progreso del Aprendizaje
5. Avances recientes de las investigaciones sobre la adquisición del inglés como idioma extranjero



1. Chile en el mundo globalizado

- El mundo globalizado se comunica mayoritariamente en inglés, por ello el Ministerio de Educación ha impulsado su enseñanza a través del Programa Inglés Abre Puertas.
- Se requieren OFCMO de inglés más claros y precisos para orientar mejor la enseñanza.
- Nuestros egresados necesitan tener las habilidades que les permitan:
 - resolver situaciones simples de comunicación oral (entender y hablar).
 - resolver situaciones simples de comunicación en forma escrita (entender y escribir).



2. Visión de los docentes sobre los OF-CMO

Los estudios de seguimiento a la implementación curricular y los resultados de una encuesta aplicada a docentes de la red del Programa Inglés Abre Puertas, muestran la necesidad de:

- mejorar la articulación de los OF-CMO entre niveles y entre ciclos.
- asignar mayor énfasis al desarrollo de la expresión oral.
- clarificar y simplificar la presentación de los CMO en la enseñanza media.

Fuente: Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación: 1. Estudios de seguimiento a la implementación curricular (2002 y 2006); 2. Encuesta de “nudos críticos” realizada el 2006



3. La necesidad de articular el currículum de educación básica y media, y de darles un tratamiento uniforme.

- El currículum de idioma extranjero fue elaborado en el contexto de educación obligatoria hasta 8 básico.
- Los OF-CMO de educación básica y media fueron elaborados en momentos distintos, lo que en la práctica implica:
 - Diferencias en la forma en que se organizan los contenidos. Esto dificulta la articulación de ambos ciclos.
 - Diferencias en la redacción de los contenidos, lo que dificulta su lectura y comprensión.



4. El análisis curricular y la elaboración de Mapas de Progreso del Aprendizaje

- El análisis curricular de 5 básico a 4 año medio, evidenció falencias con respecto a:
 - la progresión del desarrollo de las habilidades, entre niveles y entre ciclos.
 - la articulación de los OF-CMO entre niveles y entre ciclos.
- A su vez, el Ministerio ha estado elaborando “Mapas de Progreso del Aprendizaje”, instrumentos que busca apoyar la evaluación y monitoreo de los aprendizajes para su mejoramiento. Esto ha permitido re-mirar la secuencia del currículum actual, precisando las habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen en los distintos niveles.



5. Avances recientes de las investigaciones sobre la adquisición del inglés como idioma extranjero

- Uno de los grandes aportes de la investigación reciente ha sido relevar la importancia del aprendizaje de vocabulario.
- La investigación señala que el conocimiento de las 2000 palabras de uso más frecuente permitiría comprender aproximadamente el 80% de un texto escrito en inglés*.
- Los hallazgos de esta investigación reciente sobre vocabulario se utilizaron como base para establecer la progresión del objetivo léxico de quinto básico a cuarto medio.

Fuentes: Nation, I.S.P. 1990. Teaching and Learning Vocabulary. New York: Newbury House.



III. Caracterización del ajuste curricular



Antecedentes

Se establece como obligatoria la enseñanza de un *idioma extranjero*, a partir de 5° básico.

Para ello define Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) para la enseñanza de una *lengua extranjera*, que determine el establecimiento de acuerdo a su proyecto educativo.

El ajuste curricular propone agregar en el currículum OF-CMO específicos para el idioma inglés.

Principales cambios



1. Formulación de OF-CMO específicos para la enseñanza del idioma inglés.
2. Organización de los OF-CMO de educación básica y media en torno a las habilidades lingüísticas.
3. Se releva la habilidad de expresión oral.
4. Integración de las cuatro habilidades.
5. Actualización de acuerdo a información proveniente de la investigación: importancia del vocabulario.
6. Precisión en cuanto a la expectativa de aprendizaje.
7. Aspectos relacionados con la articulación de los OF-CMO en educación básica y media.

Fuentes: Nation, I.S.P. 1990. Teaching and Learning Vocabulary. New York: Newbury House.



1. Formulación de OF-CMO específicos para la enseñanza del idioma inglés

- La propuesta de ajuste incorpora al currículum OF-CMO específicos para la enseñanza del idioma inglés.
- Estos OF-CMO incorporan las necesidades de articulación y actualización identificadas



2. Organización de los OF-CMO de educación básica y media en torno a las habilidades lingüísticas

- Al igual que en el currículum vigente, el desarrollo de las habilidades del lenguaje constituye el centro del subsector:
 - Comprensión Auditiva
 - Comprensión Lectora.
 - Expresión Oral.
 - Expresión Escrita.
- Los OF-CMO se organizan en torno a estas habilidades, articulando segundo ciclo y enseñanza media.
- La gramática no es el foco central del aprendizaje ni de la evaluación, sino que es un aprendizaje que está al servicio de la comprensión y la comunicación.



3. Se enfatiza la habilidad de expresión oral

- En el currículum actual la expresión oral se presenta a nivel de reproducción en 5° y 6° básico, y se integra a expresión escrita desde 7° básico a 4° medio.
- La propuesta de ajuste enfatiza la expresión oral, buscando un mayor desarrollo de esta habilidad en respuesta a las nuevas exigencias formativas de los estudiantes.



4. Integración de las cuatro habilidades

- En el currículum actual no se visibiliza claramente cómo las cuatro habilidades lingüísticas se integran en las situaciones de aprendizaje.
- La propuesta de ajuste incluye -en los CMO- estrategias que dan cuenta de esta integración, favoreciendo y potenciando su desarrollo.



5. Actualización de acuerdo a información proveniente de la investigación: importancia del vocabulario.

- En el currículum vigente, el OF léxico está presente solamente en la educación media.
- En este enfoque, donde se relevan las habilidades como aprendizaje central, el desarrollo del vocabulario juega un rol sustantivo ya que favorece la comprensión y comunicación.
- En el ajuste curricular, esta dimensión constituye en sí misma un Objetivo Fundamental que progresa continuamente a partir de 5° básico.



- En la secuencia de OF de léxico se distingue entre el vocabulario que los alumnos y alumnas deben *reconocer* y el que deben ser capaces de *usar*.
- A su vez, en los CMO se señalan estrategias que apuntan a la adquisición de vocabulario.
- Los criterios utilizados para decidir qué palabras se incluyen en el dominio léxico de cada nivel son: frecuencia de uso y relevancia temática.



6. Precisión en cuanto a la expectativa de aprendizaje

- A partir de los mapas de progreso de aprendizaje, se ha revisado la secuencia curricular y se han precisado los aprendizajes en cada nivel.
- Las expectativas de aprendizaje de octavo año básico y de cuarto medio están alineadas a los estándares internacionales CEF*.
- * CEF: Common European Framework



7. Ajuste de aspectos relacionados con la articulación de los OF-CMO en educación básica y media

- Se incluye la misma cantidad de OF desde 5° básico a 4° año medio:
 - un objetivo para cada una de las cuatro habilidades lingüísticas,
 - un objetivo léxico y
 - un sexto objetivo relacionado con las oportunidades que ofrece el subsector para desarrollar aspectos relevantes a la formación y crecimiento personal de los y las estudiantes (OFTs).



- En el currículum actual, el objetivo léxico y transversal existían solo en enseñanza media. La propuesta de ajuste extiende estos aprendizajes a la educación básica.
- *Si bien se mantiene la alineación del desarrollo la de comprensión escrita con el estándar internacional CEF, esta habilidad se incorpora en ámbitos de comunicación básicos y estrictamente prácticos*
- En ambos ciclos, los CMO se organizan en torno al desarrollo de las habilidades lingüísticas. A su vez, se homologa la nomenclatura utilizada para describir los contenidos.
- Tanto los OF como los CMO mejoran en cuanto a secuencia curricular, describiendo más claramente el progreso en los aprendizajes.



Muchas gracias,

más información en www.curriculum-mineduc.cl