



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# Ajuste Curricular: Sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Jornadas Regionales  
Diciembre de 2008

Unidad de Currículum y Evaluación



# Presentación:

- I. ¿Por qué un ajuste curricular?
- II. ¿Por qué es un ajuste curricular y no un nuevo currículum?
- III. Proceso de construcción del ajuste curricular



# I. ¿Por qué un ajuste curricular?



# 12 años de escolaridad obligatoria y elaboración de Mapas de Progreso de Aprendizaje:

Hoy estamos frente a un contexto distinto. Esto ofrece una oportunidad para re-mirar el currículum del sector:

- La extensión de la escolaridad obligatoria a 12 años, que obliga a mirar la forma en que se organizan los aprendizajes en el sector.
- Avances en el desarrollo curricular, especialmente, la elaboración de Mapas de Progreso del Aprendizaje, que describen la secuencia del aprendizaje -desde lo más simple a lo más complejo- en un determinado dominio o eje curricular.



## II. ¿Por qué es un ajuste curricular y no un nuevo currículum?



La actual propuesta corresponde a un ajuste curricular y no a un nuevo currículum.

Si bien presenta cambios significativos en la organización de los objetivos y contenidos, preserva el enfoque y reafirma los propósitos formativos del sector.



## Propósitos formativos del sector

- Desde la historia y las ciencias sociales, busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad.
- Se propone entregarles herramientas para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia aceleradamente y que es cada vez más complejo e interconectado.
- Un supuesto básico de esta propuesta es que la mejor manera de contrarrestar el riesgo de una enseñanza sesgada de la historia y de las ciencias sociales es abordar los temas de este sector revisando distintas fuentes e interpretaciones y fomentando el valor de las evidencias.



# III. Proceso de construcción del ajuste curricular





## Temario:

- a) El proceso de elaboración de la propuesta de ajuste curricular.
- b) Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.
- c) Observaciones del CSE, su análisis e incorporaciones.



## a) El proceso de elaboración de la propuesta de ajuste curricular.

- Elaboración de un primer borrador de la propuesta.
- Consulta pública



# Elaboración de un primer borrador de la propuesta.

## Razones del ajuste:

- Responde a un proceso programado de mejoramiento del currículum nacional, en el marco de una política de desarrollo curricular que busca velar por la relevancia, actualidad y pertinencia de la propuesta.
- Busca responder a los cambios en la sociedad y a las demandas de distintos actores involucrados en el sistema educativo.
- Pretende aprovechar las oportunidades que ofrece la extensión de la escolaridad obligatoria a 12 años y la disminución de la deserción escolar, principalmente en enseñanza media.



## Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

**Demandas surgidas desde los actores del sistema educativo en la implementación del currículum vigente (encuesta sobre “nudos críticos”/Red de maestros de maestros)**

- Separación de los objetivos y contenidos relacionados con las ciencias naturales y las ciencias sociales en el primer ciclo de enseñanza básica.
- Mejorar la coherencia curricular entre el primer y el segundo ciclo de enseñanza básica y entre este último y la enseñanza media.
- Revisar la pertinencia de determinados objetivos y contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y los intereses de los estudiantes en determinadas edades (p.e. institucionalidad política en primero medio).



## Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

Demandas surgidas desde los actores del sistema educativo en la implementación del currículum vigente (encuesta sobre “nudos críticos”/Red de maestros de maestros)

- Precisar el alcance y la profundidad de los objetivos y contenidos mínimos.
- Disminuir la extensión de objetivos y contenidos en determinados años.



## Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

Información proveniente de los estudios realizados por el “Equipo de Seguimiento Curricular” del Mineduc. A grandes rasgos, estos estudios dan cuenta de:

El grado de cobertura de los objetivos y contenidos en distintos grados escolares.

Las habilidades evaluadas a través de las pruebas, trabajos e investigaciones realizadas por los estudiantes.



# Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

## Los Mapas de Progreso del Aprendizaje

El proceso de elaboración de los Mapas de Progreso del Aprendizaje para este sector curricular supuso un análisis detallado de la progresión de los aprendizajes definidos en el Marco Curricular, del que surgió la necesidad de realizar modificaciones en la organización de los objetivos y contenidos del Marco Curricular Vigente.



## Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

### Recomendaciones y consideraciones de la Comisión Formación Ciudadana del 2004:

- Ratificó el diseño de la formación ciudadana como objetivo transversal, centrado en el sector de Historia y Ciencias Sociales, y con aportes de los sectores de Lenguaje y Comunicación, Filosofía y Orientación.
- Recomendó revisar la secuencia de objetivos y contenidos referidos a formación ciudadana y conocimientos de economía con el fin de llenar vacíos y marcar ciertos énfasis.
- Propuso situar los objetivos y contenidos referidos a institucionalidad política hacia el final de la escolaridad.





## Elementos considerados en el diseño del primer borrador de la propuesta:

El equipo encargado de su elaboración sostuvo reuniones con profesores del sector, formadores de profesores y especialistas en didáctica y con profesionales encargados de la gestión curricular de distintos establecimientos de las tres dependencias.



# Proceso de Consulta pública

- Académicos, Universidades y otras instituciones.
- Profesores y otros actores educativos a través de encuentro regionales, página web y encuesta a la Red de Maestros de Maestros.



## Consulta pública

- Académicos, Universidades y otras instituciones.

Los comentarios críticos respecto al enfoque de la propuesta respondieron a distintas posturas, muchas veces tensionándose entre sí. En ese sentido, los distintos comentarios fueron analizados con detención y se recogieron aquellas observaciones críticas puntuales para mejorar la propuesta de ajuste al Marco Curricular, velando, eso sí, por mantener su coherencia.



## Consulta pública

- Profesores y otros actores educativos ...

En términos generales, los docentes que se pronunciaron a través de los distintos mecanismos de consulta compartieron el sentido general de la propuesta, considerándola relevante para la inserción social de los estudiantes, valorando la secuencia y articulación curricular, la precisión de OFs y CMOs, y la progresión de aprendizajes que la propuesta describe.

En relación al primer ciclo básico, hubo un amplio apoyo para separar los objetivos y contenidos relacionados con las ciencias naturales y las ciencias sociales y en definir objetivos y contenidos por año.



## Consulta pública

### Críticas más frecuentes a la propuesta:

- 1) Tratamiento de la geografía: ausencia de temáticas y habilidades relevantes, débil presencia en enseñanza media y necesidad de un mayor énfasis en la concepción del espacio geográfico como producto social y a las habilidades de análisis espacial.
- 2) Ausencia de historia republicana en enseñanza básica y de historia colonial en media.
- 3) Nudo crítico en 5° y 6° básico: problemas de secuencia entre sí y con los años posteriores y anteriores, así como dificultades en el tratamiento de determinados contenidos.
- 4) Debilidades en el tratamiento de la economía y necesidad de incorporar metodologías de las ciencias sociales en las habilidades de indagación.



## Consulta pública

### Cambios introducidos luego de la consulta.

Cambios sustantivos en 5° y 6° básico, velando por mejorar la secuencia con los niveles anteriores, y entre sí. Se incorporó una visión panorámica de la historia republicana de Chile y se precisaron los objetivos y contenidos referidos a organización política y económica.

En 2° medio se introdujo un contenidos sobre la estructuras coloniales, abordándola desde la perspectiva de la continuidad y el cambio en relación a la sociedad nacional posterior a la Independencia.

Se reforzó la presencia de las ciencias sociales, visualizando objetivos y contenidos relativos a economía y formación ciudadana en todo los años. En 4° medio se incorporó un contenidos enfocado hacia el diagnóstico de problemas sociales.



## Consulta pública

Cambios introducidos luego de la consulta.

En relación al tratamiento de la geografía se introdujeron cambios significativos en orden a enfatizar el análisis del espacio geográfico como un producto social con un potencial sustantivo para la formación ciudadana de los estudiantes.

Se evidenció con mayor claridad la presencia de la geografía en todos los niveles y se redefinió el progreso de las habilidades que permiten desarrollar en los estudiantes una visión espacial dinámica y sistémica



## b) Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

### Criterios Generales:

- precisar la progresión de los aprendizajes descritos velando por la sintonía con los Mapas de Progreso del Aprendizaje.
- reforzar el enfoque interdisciplinario del sector.
- presentar las habilidades de indagación, análisis e interpretación como contenidos, para intencionar y orientar su tratamiento
- precisar el alcance y profundidad de los objetivos y contenidos.





## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

1° y 2° básico:

- se trabaja el desarrollo de nociones y habilidades de orientación referidas al tiempo y al espacio;
- el sentido de pertenencia a la familia, a comunidades locales y a la nación, valorando la diversidad cultural de la humanidad;
- nociones básicas para la convivencia social, así como una primera aproximación al trabajo y la transformación de la naturaleza por el ser humano.



## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

3° y 4° básico:

- se familiariza a los estudiantes con la riqueza de la diversidad cultural existente en su entorno y al interior de la sociedad chilena;
- se promueve el reconocimiento del valor de la tolerancia, el respeto de los acuerdos, los derechos de todas las personas y la participación para la convivencia social;
- se inicia el tratamiento de la historia, con los pueblos indígenas que habitaron el actual territorio nacional y con la recopilación de testimonios orales de la memoria de la comunidad;
- se inicia la descripción de algunos rasgos del espacio geográfico nacional.



## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

5° y 6° básico:

- se aborda el conocimiento de los principales rasgos de la geografía física y humana del continente americano y de Chile;
- se desarrolla una visión panorámica de los principales procesos de la historia de América desde la Conquista a la Independencia y de la historia republicana de Chile;
- se introducen los conceptos de organización política y económica y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades, junto con una aproximación a la organización política actual, destacando su carácter democrático y las formas de participación de la ciudadanía; y una caracterización elemental de la organización económica de la sociedad, distinguiendo los actores que participan en ella.



## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

### 7° básico:

- se aborda el reconocimiento de las dinámicas del planeta y su relación con la vida humana;
- se estudian y analizan los rasgos fundamentales de la Prehistoria, de las primeras civilizaciones de la humanidad, de la Antigüedad Clásica y de las primeras fases de la Edad Media, enfatizando su legado y prolongación hasta el presente y la problematización de la relación sociedad-medio.

### 8° básico:

- se ha puesto el acento en las bases de la modernidad: sus inicios a fines de la Edad Media, y sus principales expresiones culturales, políticas, económicas, sociales y espaciales en los siglos subsiguientes, hasta su madurez a finales del siglo XIX.
- a propósito de la expansión europea se tratan las civilizaciones americanas al momento de la conquista.
- el sentido de este aprendizaje histórico es establecer las continuidades con un pasado remoto pero todavía presente en los procesos actuales de acelerada modernización.



## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

### 1º medio:

- se trata el siglo XX, reconociendo allí las raíces de los problemas y logros de la sociedad actual;
- se caracterizan las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

### 2º medio:

- se aborda la historia de Chile, comenzando con los rasgos distintivos de la sociedad colonial hasta los grandes cambios de fines del siglo XIX, comparando diversas interpretaciones historiográficas en su estudio.
- durante este año, es especialmente relevante la interrelación entre los procesos históricos y la conformación del territorio, de modo que la historia y la geografía entablan un diálogo enriquecedor.



## 2. Caracterización de la propuesta de ajuste curricular enviada al CSE.

### 3° medio

- se trata la historia de Chile en el siglo XX, reconociendo el impacto de los procesos mundiales y americanos en ella y las transformaciones en su espacio geográfico.
- las tensiones y grandes quiebres vividos en el siglo se abordan desde una diversidad de interpretaciones y con especial énfasis en la valoración de los derechos humanos y de la democracia.

### 4° medio

- el énfasis está puesto en reforzar la formación ciudadana y evaluar los principales desafíos que la globalización le presenta a Chile y sus regiones.
- se destaca en este nivel el desarrollo de valores y de habilidades para el ejercicio responsable de la ciudadanía.
- se espera que los estudiantes se sensibilicen sobre algunos de los principales desafíos de la sociedad chilena y se pronuncien sobre ellos a través de la elaboración de diagnósticos y el diseño de un proyecto social.



## c) Observaciones del CSE, su análisis e incorporaciones.

- Observaciones del Consejo.
- Análisis e incorporaciones.



## - Observaciones del Consejo.

- a) Se debe enfatizar el análisis y la reflexión por sobre los conocimientos puntuales.
  
- b) el conocimiento de la propia cultura debe ser previo al conocimiento de la diversidad cultural en el mundo. Además hay que dar más espacio a la capacidad de seguir un relato, incorporarlo desde 1° básico.





## - Observaciones del Consejo.

- c) “hay escasa participación del legado cultural nacional como atributo de país que sustente la identidad y sentido de pertenencia”
- d) 7° y 8° faltan habilidades de investigación
- e) en 1° medio faltan “los reales logros del siglo”



## - Observaciones del Consejo.

- f) “conceptos tales como equidad, tolerancia, diversidad, derechos, justicia social” no están equilibrados “con otros conceptos igualmente importantes y de trascendencia social”.
- g) el planteamiento de los derechos no tiene correlato en el planteamiento de deberes de quienes viven en sociedad, respetando normas de convivencia.
- h) en básica hacer coherente este sector con los otros (matemáticas, ciencias naturales, artes plásticas)



## - Análisis e incorporaciones de las observaciones del CSE

- a) Estamos de acuerdo y así está explicitado en la Introducción del nuevo (y anterior, vigente) Marco Curricular.
- b) Desde 1° básico se aborda el conocimiento de la propia cultura. Se la visibilizó aún más en la redacción de los CMO de 1° y 2° básico y en la Introducción.

Las habilidades relacionadas con la capacidad de seguir un relato se hicieron más evidentes desde primero a cuarto básico, buscando que recojan y registren relatos orales.



## - Análisis e incorporaciones de las observaciones del CSE

- c) Se enfatizó la valoración de la cultura nacional entre 1° y 4° básico y se agregó un OF al respecto en 1° medio. Se hace notar que en los años siguientes hasta 4° medio van tomando conciencia de que la cultura nacional, así como el territorio, se ha ido construyendo en el tiempo y que forma parte de un espacio cultural mayor al cual también pertenecemos.
- d) Se corrigieron los OF y los CMO referidos a las habilidades de indagación, análisis e interpretación de 7° y 8° básico.

Se aprovechó de revisar la secuencia completa de habilidades de indagación, análisis e interpretaciones realizándose cambios menores en orden a precisar la profundidad y alcance de dichas habilidades para cada año.



## - Análisis e incorporaciones de las observaciones del CSE

- e) Para acoger la observación del CSE se intervinieron los CMO reduciendo la carga de problemas, destacando mayormente logros e incorporando un balance del siglo.
- f) y g) Para responder a estas observaciones se enfatizaron las responsabilidades que implica la vida en sociedad, haciéndolo más evidente en la introducción, y agregándose un nuevo OF y un nuevo CMO en 4° medio.
- h) La vinculación entre sectores es posible y conveniente y se lo hará en los programas de estudios.



**Muchas gracias,**

más información en [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)